



**Предметно-
пространственная
развивающая среда
в группе «Тигрята»**

**Воспитатели: Луну О.И.
Склярова Е.Е.
г. Челябинск
2016 г.**

Театр начинается с вешалки, группа с приемной..

РПШ среда в среднем дошкольном возрасте

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

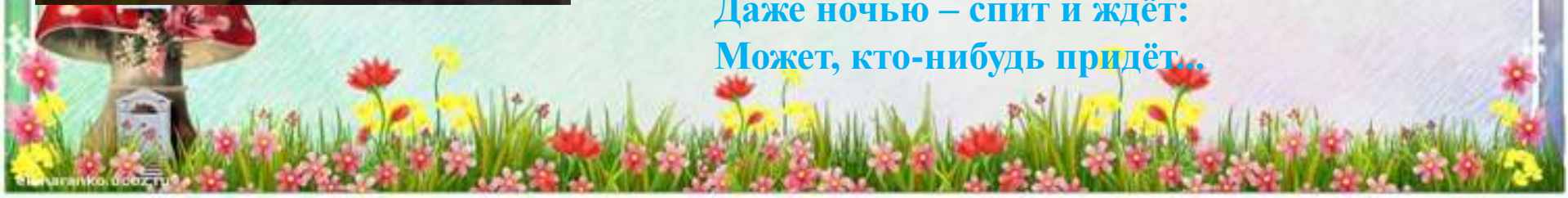
Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.





**Наш любимый детский сад!
Он всегда нам очень рад!
Утром весело встречает,
Всех на завтрак приглашает,
На прогулку нас ведёт,
И танцует, и поёт...**

**А без нас грустит, скучает,
Про игрушки забывает.
Даже ночью – спит и ждёт:
Может, кто-нибудь придёт...**



Развивающая предметно-
пространственная среда должна
быть:

Содержательно-насыщенной
Полифункциональной
Трансформируемой
Вариативной
Доступной
Безопасной



Насыщенность среды предполагает:

- Разнообразии материалов, оборудования, инвентаря в группе
- Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы

Полифункциональность материалов предполагает:

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)
- Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т.ч. природные материалы, предметы-заместители)

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- От образовательной ситуации
- От меняющихся интересов детей
- От возможностей детей

Вариативность среды предполагает:

- Наличие различных пространств
- Периодическую сменяемость игрового материала
- Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми
- Появление новых предметов

Доступность среды предполагает:

- Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
- Исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды:

- Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия

Социально-коммуникативное развитие:

- Центр ПДД
- Центр безопасности
- Центр труда, уголок дежурств
- Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)

Бывает улица очень опасной
И в городе, и в глуши.
Дорожные правила знать прекрасно
Все должны малыши



Безопасность

На машине ярко-красной
Мчимся мы вперёд.
Труд тяжёлый и опасный
Нас, пожарных, ждёт.









Играют мальчики



Познавательное развитие:

- Центр «Мы познаём мир» или Уголок краеведения
- Центр сенсорного развития
- Центр конструктивной деятельности
- Центр математического развития
- Центр экспериментирования





УГОЛОК природы





Речевое развитие:



Художественно-эстетическое развитие включает:

Центр изодеятельности или уголок творчества «Умелые руки»

Центр музыкально-театрализованной деятельности





Утренники



Физическое развитие:





**Утром друг ты не ленись,
На зарядку становись.
Если хочешь быть здоров,
Будь к зарядке ты готов!**



- **Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.**

