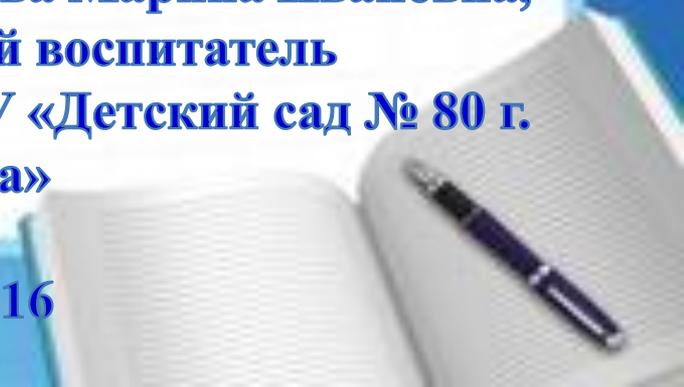


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 80 ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА»**

# **Основная образовательная программа ДОУ**

**Склярова Марина Ивановна,  
старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 80 г.  
Челябинска»**

**Челябинск - 2016**



# Основная общеобразовательная программа ДОУ

это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой»

## В основе лежит

**цель**

**содержание**

**методики и технологии**

**формы организации**

# Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 80 г. Челябинска»

➤ *учитывает потребности воспитанников,  
их родителей (законных представителей)*

➤ *разработана с учетом:*

- Конституции Российской Федерации
- Конвенции ООН о правах ребенка
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564.

# Кадровый состав

- В дошкольной организации работают 12 педагогов – 1 старший воспитатель, 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, **из них имеют:**

Образование

Высшее - 10 педагогов (83%)  
Средне – специальное педагогическое - 2 педагога (16,6%)

Квалификационная категория

Высшая 2 педагога (16,6%);  
Первая 8 педагогов (66,7%);  
Без категории 2 педагога (16,6%);

Стаж работы

От 2 до 10 лет - 3 педагога  
От 10 до 20 лет – 4 педагога  
Свыше 20 лет – 5 педагогов

## Особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп,  
из них:

- 1 младшая группа (2-3 года),
- 2 младшая группа (3-4 года) – 2 группы,
  - средняя группа (4-5 года),
  - старшая группа (с 5 до 6 лет),
- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет).

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе лично – ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия как для ребёнка, так и для взрослых.

В основу работы учреждения положены цели и задачи, определённые федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

**Основной целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Направления реализации Программы:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;**
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;**
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;*
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;*
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;*
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.*

## Образовательная программа соответствует основным принципам дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):**

**Социально –коммуникативное развитие**

**Познавательное развитие**

**Речевое развитие**

**Художественно – эстетическое развитие**

**Физическое развитие**

**Л  
и  
ч  
н  
о  
в  
с  
т  
н  
о  
е**

## Социально – коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

## Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

## Речевое развитие

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

## Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

## Физическое развитие

- Развитие физических качеств...
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни...

## Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ❖ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ❖ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ❖ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ❖ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ❖ дифференцированный подход к каждой семье;
- ❖ равная ответственность родителей и педагогов.

**Цель:** возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение родителей в единое образовательное пространство.

### Задачи:

- Создавать в ДОО условия для взаимодействия с родителями;
- Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата;
- Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности ДОО;
- Оказывать помощь родителям в воспитательном процессе.

Оказание помощи  
семье в воспитании

Вовлечение семьи в  
образовательный  
процесс

**Направления работы с  
родителями**

Культурно-  
просветительная  
работа

Создание условий для  
реализации личности ребенка

## **ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ:**

- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- участие в создании развивающей среды;
- праздники, досуги, развлечения;
- родительские собрания;
- родительские уголки и информационные стенды;
- мастер – классы;
- анкетирование;
- консультирование.

# Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.
- принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.
- организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предполагает наличие различных пространств (зон) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

\* Спортивный уголок

\* Зона экспериментирования «Хочу все знать»

\* «Уголок природы»

\* «Моя безопасность»

\* Уголок «Мы дежури́м»

\* «Юный конструктор»

\* «Цветные ладошки»

\* «Книжная гостиная»

\* «Моя страна, мой город»

\* «Детский театр»

\* «Мы играем»

\* «Мир музыки»

\* Уголок уединения

# Целевой раздел программы

включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Представлены Программы:

- Гризик Т.И. «Говорим правильно»
- Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.

### Основная цель

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа



### Задачи речевого развития

Овладение речью как средством общения и культуры

Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие речевого творчества

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.  
Программа «Безопасность».

## Цели

формирование основ безопасности  
собственной жизнедеятельности

формирование предпосылок  
экологического сознания  
(безопасности окружающего мира)

## Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно”

Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)

Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Под *безопасным поведением* следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

# Инновационная деятельность

Детский сад работает в режиме инновации и реализует следующие проекты:

- **«РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ».**
- **«РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ХАССП\*».**
- **«ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».**
- **«РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**